

Приложение 2 к РПД
Б1.О.17.21 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2020

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.21 Актуальные вопросы всеобщей истории
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Актуальные вопросы современного антиковедения и медиевистики. 2. Актуальные вопросы новой и новейшей истории Запада. 3. Актуальные вопросы новой и новейшей истории Востока 4. Всеобщая история в системе современного исторического образования	УК-1 ОПК-8	структуру научной информации по изучаемой дисциплине; основные направления современных исследований в области всеобщей истории	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; выделять основную проблематику, актуальные направления исследований в области всеобщей истории	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; навыками применения полученных знаний и умений в научных исследованиях и образовательных практиках	1) Выступление на семинарских / практических / интерактивных занятиях 2) Подготовка и защита м/м презентаций 3) Ситуационное задание 4) Зачет

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Работа на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	до 5	до 8	до 10
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Критерии оценивания ситуационного задания:

критерии	1 столбец	2 столбец	3 столбца
Качественное заполнение столбца	до 3	до 8	до 10

4) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тематика м/м презентаций:

- Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
- Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
- Античный полис как государство и социально-экономическая организация
- Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
- Кризис республики в Риме и становление Империи
- Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V – XI вв.)
- Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению
- Картина мира средневекового человека в отражении современной медиавистики
- Современная историческая наука о феномене Реформации
- Ранний итальянский гуманизм и его представители
- Становление и специфика развития европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
- «Великие революции» Нового времени и их последствия (на примере Нидерландов, Англии, США и Франции)
- Особенности внешней и колониальной политики европейских государств и США в XVIII – первой половине XIX вв.
- Генезис идеологии индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
- Специфика процессов национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX века
- Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.

- Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.
- Кризис традиционной китайской цивилизации при династии Цин
- (XVII – начало XX вв.)
- Влияние колониальной эксплуатации на традиционное общество в Индии в XIX – начале XX вв.
- Кризис традиционной японской цивилизации в период сегуната Токугава
- Версальско-вашигтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
- Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение
- Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
- Левые силы Европы между двумя мировыми войнами. Народные фронты и Гражданская война в Испании.
- Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги.
- Комплексная характеристика Второй Мировой войны и ее итогов.
- Международные отношения в период «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).
- Специфика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX вв.
- Становление, развитие и крах социалистической системы в странах Восточной Европы. Государства региона на современном этапе исторического развития.
- Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.
- Особенности антиколониального движения в Индии между двумя мировыми войнами. Предоставление Индии независимости
- Китай в первой половине XX века
- Основные проблемы и противоречия развития независимой Индии
- Основные этапы строительства социализма в Китае (1949 – 1979 гг.)
- Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.
- Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
- Палестинская проблема в международных отношениях
- Крушение колониальной системы в Африке

2) Ситуационное задание

Вам необходимо провести урок истории (базовый уровень) в 7 классе по теме «Страны Востока к началу Нового времени». Вы выделили для проведения урока основные проблемные вопросы, для обсуждения которых Вы будете предлагать учащимся различные точки зрения:

- 1) проблема типологии (на основе какой концепции – стадияльной или типологической – следует рассматривать историю Востока в Новое время);
- 2) проблема хронологии и периодизации (каковы хронологические рамки Новой истории стран Востока, в какой степени они совместимы с европоцентристскими критериями, на какие периоды делится Новая история стран Востока);
- 3) проблема отсталости Востока от Запада в Новое время.

Какие точки зрения Вы предложите для обсуждения учащимся по каждому из указанных вопросов? Свой ответ представьте в виде таблицы:

проблемный вопрос	точки зрения в рамках проблемного вопроса	аргументы «за» и «против»	источники информации для учащихся (основная и дополнительная литература)

			тура, Интернет-ресурсы)
проблема типологии			
проблема хронологии и периодизации			
проблема отсталости Востока от Запада в Новое время			

3) Примерная тематика м/м презентаций

- Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
- Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
- Античный полис как государство и социально-экономическая организация
- Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
- Кризис республики в Риме и становление Империи
- Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V – XI вв.)
- Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению
- Картина мира средневекового человека в отражении современной медиевистики
- Современная историческая наука о феномене Реформации
- Ранний итальянский гуманизм и его представители
- Становление и специфика развития европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
- «Великие революции» Нового времени и их последствия (на примере Нидерландов, Англии, США и Франции)
- Особенности внешней и колониальной политики европейских государств и США в XVIII – первой половине XIX вв.
- Генезис идеологии индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
- Специфика процессов национального объединения Германии и Италии во второй половине XIX века
- Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
- Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.
- Кризис традиционной китайской цивилизации при династии Цин
- (XVII – начало XX вв.)
- Влияние колониальной эксплуатации на традиционное общество в Индии в XIX – начале XX вв.
- Кризис традиционной японской цивилизации в период сегуната Токугава
- Версальско-вашигтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
- Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение
- Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
- Левые силы Европы между двумя мировыми войнами. Народные фронты и Гражданская война в Испании.
- Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Политика «умиротворения агрессора» и ее итоги.
- Комплексная характеристика Второй Мировой войны и ее итогов.
- Международные отношения в период «холодной войны» (1946 – 1991 гг.).

- Специфика социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX вв.
- Становление, развитие и крах социалистической системы в странах Восточной Европы. Государства региона на современном этапе исторического развития.
- Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.
- Особенности антиколониального движения в Индии между двумя мировыми войнами. Предоставление Индии независимости
- Китай в первой половине XX века
- Основные проблемы и противоречия развития независимой Индии
- Основные этапы строительства социализма в Китае (1949 – 1979 гг.)
- Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.
- Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
- Палестинская проблема в международных отношениях
- Крушение колониальной системы в Африке

4) Вопросы к зачету

- Основные этапы развития западной историографии в XX в. Организация и формы исторического знания в XX в.
- Проблема античного полиса.
- Проблема античного рабства и рабовладельческого уклада.
- Интерпретация эллинизма в современной историографии; эллинистический полис и эллинистическая монархия.
- Проблема «кризиса III века» и фактора кризиса Римской империи. Сущность домината.
- Дискуссионные проблемы истории античного христианства и культуры.
- Переходный период от античности к средневековью как особый период в истории Запада.
- Вопрос о феодализме и его сущности. Концепция «феодальной революции».
- Пути формирования феодальных отношений в Европе и на Востоке.
- Медиевистика как авангард исторической антропологии.
- Французская историческая школа «Анналов» и ее поколения об истории Средних веков. Вопрос о средневековом менталитете.
- Современные направления исторической антропологии об истории западноевропейского средневековья.
- Проблема средневекового города.
- Феномен Ренессанса в отражении современной историографии. История Византии в современной историографии.
- Проблема европейской модернизации. Феномен формирования капиталистических отношений и его отражение в современной историографии. Формирование нового менталитета.
- Великие революции нового времени в отражении современной историографии.
- Становление национальных государств.
- Рационализм и эволюция идеологии европейского общества в новое время.
- Кризис западной цивилизации в начале XX века. Революционные потрясения начала столетия и формирование нового облика Европы.
- Проблемы становления и кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- Мировой экономический кризис и его социально-политические результаты.
- Тоталитарные и авторитарные режимы: проблемы идеологии и реальной политики.
- Социализм и его исторические судьбы в межвоенный период.
- Страны старой демократии в условиях нарастающего политического кризиса.
- Трансформация европейского мировоззрения; иррационализм.
- Проблемные вопросы истории Второй Мировой войны.

- Проблема «холодной войны» в отражении современной историографии.
- Экономика стран Запада в 1940 – 70-е гг.
- Социальные трансформации европейских обществ. Кризис 60-х годов.
- Становление постиндустриальной экономики и ее социально-политические последствия.
- Формирование новых контуров европейского социума.
- Проблемы европейской интеграции; становление единой Европы; региональные варианты европейской интеграции (Баренцев Евро-Арктический регион).
- Окончание «холодной войны» и формирование монополярного мира. Кризис монополярной системы международных отношений в начале XXI в. и новые вызовы «старому миру».
- Проблема отсталости Востока от Запада в начале нового времени.
- Кризис традиционных обществ Востока к началу нового времени.
- Контакты Запада и Востока в новое время и становление колониальных систем.
- Борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока в новое время.
- «Большая игра» на Среднем Востоке и ее последствия.
- «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока в начале XX в. (Китай, Иран, Османская империя).
- Страны Востока в годы Первой Мировой войны и в межвоенный период. Страны Востока в годы Второй Мировой войны.
- Крушение колониальной системы в послевоенный период.
- Япония: от американской оккупации к «экономическому чуду». Современная Япония.
- Китай в период правления Мао Цзэдуна.
- Становление независимой Индии и основные проблемы ее развития.
- Афганистан: от стабильности к кризису.
- Иран: реформы «белой революции» и их крах. Исламская революция в Иране.
- Палестинская проблема в системе международных отношений. Ближний Восток в период «холодной войны».
- Становление независимых государств Африки и проблемы их развития.
- Политика «четырёх модернизаций» в Китае и ее последствия; Китай на современном этапе.
- Проблемы и противоречия развития Индии на рубеже столетий.
- Борьба реформизма и фундаментализма на Среднем Востоке.
- «Арабская весна» и ее глобальные последствия.
- Проблемы развития Африки в начале нового тысячелетия.
- Историческое образование в системе современной профессиональной подготовки. Структура исторического образования в РФ. Всеобщая история в системе профессиональной подготовки историка.
- Дискуссии о месте истории в обществе. Современные научно-теоретические основы исторического образования.
- Методологические подходы к преподаванию всеобщей истории. Принципы преподавания истории.
- Современные концепции преподавания истории в вузе и их влияние на преподавание всеобщей истории.
- Базовые параметры исторического образования: ценности, цели, функции, структура и содержание в применении к всеобщей истории.
- Преподавание всеобщей истории в России в исторической перспективе: основные этапы и современная парадигма.
- Основные идеи и принципы исторического образования в курсах всеобщей истории.
- Модели исторического образования: зарубежный опыт.
- Дискуссии о школьных учебниках: основная проблематика.
- «Битвы за историю» и мемориальные войны в контексте подъема культуры памяти в конце XX – начале XXI в. Российская историческая политика.